

Základní škola Kopřivnice, Alšova 1123 okres Nový Jičín



Základní škola
se zaměřením na výuku
jazyků a informatiky
Kopřivnice, ulice Alšova

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU ZÁKLADNÍ ŠKOLY



„S lištičkou projdu přípravou, s úsměvem a zábavou.“

Ředitel školy: Mgr. Robin Pospěch

Zpracovala: Kateřina Hanusová

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy

Motivační název: „S lištičkou projdu přípravou, s úsměvem a zábavou.“

Údaje o škole

Název: Základní škola Kopřivnice, Alšova 1123 okres Nový Jičín
Adresa: Alšova 1123, 742 21 Kopřivnice
IČO: 00848310
Datová schránka: ddtgf9y
Webové stránky: www.zsalsova.cz
Tel.: +420 737 207 289, +420 556 810 172
E-mail: sekretariat@zsalsova.cz

Ředitel školy: Mgr. Robin Pospěch
Pedagogický zástupce: Mgr. Markéta Hanzelková
Ing. Veronika Zvaríková
Ekonomický zástupce: Mgr. Jiří Štěpán
Koordinátor ŠVP: Mgr. Holubová Dana

Zřizovatel školy

Název: Městský úřad Kopřivnice
Adresa: Ul. Záhumení 1152
IČO: 00298077
DIČ: CZ 00298077
Webové stránky: www.koprivnice.cz
Tel.: +420 556 879 411
E-mail: posta@koprivnice.cz

Platnost a účinnost dokumentu: od 2. 9. 2024

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Obecná charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). S dětmi pracuje jeden kvalifikovaný pedagogický pracovník. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, název programu je "S lištičkou projdu přípravou, s úsměvem a zábavou."

Přípravná třída je umístěna v budově základní školy. Prostory v základní škole byly rekonstruovány tak, aby splňovaly hygienické předpisy a prostory odpovídaly potřebám přípravné třídy. Je oddělena od ostatních prostor základní školy tak, aby byla zajištěna bezpečnost předškolních dětí. Třída má dostatečně velké prostory. Je vhodně vybavena hračkami, didaktickými pomůckami potřebnými k výuce, ale také interaktivní tabulí. V prostorách šaten mají předškolní děti své uzamykatelné skříňky. Přípravná třída má možnost využívat pro své aktivity i další prostory základní školy – tělocvičnu, počítačovou učebnu, kuchyňku apod. Při pobytu venku je zde možnost využívat také hřiště základní školy a školní pozemky.

Přípravnou třídu lze otevřít, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15. O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce. Vzdělávání se zaměřuje na vyrovnání vývoje dítěte s ohledem na jeho školní nezralost v době, kdy by již povinnou školní docházku mělo realizovat. Cílem vzdělávání v přípravné třídě je připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu.

Doba vyučování se počítá 20 vyučovacími hodinami, rozdělenými na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují.

2.2 Cílem výchovně vzdělávacího procesu

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Stanovených cílů dosahujeme uplatněním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé) a dále pracovní, pohybové, výtvarné a hudební činnosti. Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní, v rozvoji matematických představ, v rozvoji poznání, zručnosti, praktických dovedností a tvořivosti.

2.3 Záměry výchovně-vzdělávacího programu v přípravné třídě

- připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
- cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychické i sociální schopnosti a dovednosti dítěte
- přistupovat individuálně ke každému dítěti a přizpůsobit formy a metody práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení – zaměřit výuku na posilování těch nedostatků u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky
- úzce spolupracovat s rodinou, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu, navazovat na práci jiných odborníků (lékařů, logopedů, psychologů, apod.)
- vést děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k prodlužování záměrné pozornosti
- probudit u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat působení člověka na přírodu a naopak
- vytvářet kladné sociální postoje, snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě a o vytvoření přátelských vztahů

2.4 Metody a formy práce

Metody a formy práce vycházejí ze specifických požadavků dětí. Vše je dětem předkládáno konkrétně a srozumitelně s přiměřeným slovním doprovodem. Děti jsou vhodně vyzývány a motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit činnost, která jim vyhovuje a je momentálně akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.

- vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit
- v didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení (toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách, ale i individuálně)
- vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit
- preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti
- dětem se specifickými vzdělávacími potřebami bude věnována maximální péče na základě závěrů z vyšetření v PPP
- mezi záměry vzdělávání patří i nadstandardní aktivity školy: účast na projektech školy, návštěvy divadel, muzeí, výstav, výletů, apod.

3. Podmínky pro vzdělávání v přípravné třídě

3.1 Materiální podmínky

Třída má dostatečně velké prostory, které vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí. Hračky a didaktické materiály pro jednotlivé činnosti mají svůj určený prostor, který je v případě potřeby a zájmu dětí variabilní. Veškeré vybavení ve třídě je bezpečné, zdravotně nezávadné a odpovídá antropometrickým požadavkům. O estetický vzhled třídy pečuje pedagog společně s dětmi.

3.2 Hygienické podmínky

Stravu a pití si děti do přípravné třídy přinášejí z domova. Po skončení vyučování se v poledne mohou stravovat ve školní jídelně.

3.3 Personální podmínky

Přípravnou třídu vede jeden kvalifikovaný pedagogický pracovník.

3.4 Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily dobře, spokojeně. Prohlubujeme citovou výchovu u dětí. Chceme, aby třída byla pro děti kamarádkým společenstvím. Pravidla třídy tvoříme společně s dětmi. Snažíme se docílit toho, aby děti do školy chodily rády. Při vzdělávání dětí je kladen důraz na rozvoj osobnosti každého dítěte, jeho psychický a fyzický rozvoj, zdraví, a to přirozeným způsobem s vytvořením optimálních podmínek pro jejich učení. Dbáme o vyváženost spontánních a řízených činností. Důraz klademe též na spolupráci se zákonnými zástupci dětí, jejich průběžné informování prostřednictvím individuálních schůzek a zápisy v dětských deníčcích – spolupracujeme se základní školou, mateřskými školami, pedagogicko-psychologickou poradnou, sociálním odborem, dětským lékařem a klinickým logopedem. Chod přípravné třídy byl projednáván se zákonnými zástupci, ředitelem školy a zřizovatelem.

3.5 Organizace a provoz přípravné třídy

Organizační chod přípravné třídy je určen školním řádem základní školy, řádem přípravné třídy, řádem družiny a provozním řádem školní jídelny. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Pedagog se plně věnuje dětem, poměr řízených a spontánních činností je vyvážený, a to i včetně aktivit, které provozujeme nad rámec běžného programu. Snažíme se vytvářet podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Při vstupu dítěte do přípravné třídy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

4. Organizace vzdělávání

Do přípravné třídy jsou děti přijímány před zahájením povinné školní docházky na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny, jímž je tato docházka doporučena.

Třída se otevírá s minimálním počtem 10 a maximálním počtem 15 dětí. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučovacích hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně.

Vzdělávání má intervenční charakter. Vzdělávací program trvá jeden školní rok. Na závěr školního roku je vypracována zpráva o průběhu předškolní přípravy v daném školním roce, která je součástí dokumentace školy.

V ranních hodinách (6:00 – 8:00) a odpoledních hodinách (12:00 – 16:00) mají děti možnost využít školní družinu.

4.1 Denní režim

7.40 – 7.55	příchod do školy, sebeobsluha, hygiena, odchod do třídy, volná hra
7.55 – 8.00	příprava pracovního místa (deníček, psací potřeby, pitný režim)
8.00 – 8.15	komunitní kruh (rozhovory, prožitky z minulého dne, motivace)
8.15 – 8.45	skupinová či individuální práce s dětmi (pracovní listy)
8.45 – 9.00	pohybové hry s hudbou, tanečky, relaxační cvičení
9.00 – 9.35	skupinová či individuální práce, grafomotorika, logopedie, sluchová percepce
9.35 – 10.00	sebeobsluha, hygiena, svačina
10.00 – 10.30	oddychová činnost (četba nebo poslech pohádky, rozbor pohádky), dramatická výchova, nebo rozvíjení hrubé či jemné motoriky – TV, PCČ, VV
10.30 – 11.20	pobyt venku (v případě příznivého počasí), nebo v tělocvičně, v herně dle zájmu dětí
10.20 – 11.40	sebehodnocení, rekapitulace dne, odchod domů nebo do školní družiny

Denní režim je pouze orientační, mění se podle individuálních potřeb a zájmů dětí. Činnosti se během dne vzájemně prolínají. Přestávky jsou zařazovány podle potřeb dětí nebo po ukončení jednotlivých bloků.

5. **Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah je strukturován do deseti tematických celků – bloků, integrujících jednotlivé vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Jedná se především o témata vycházející z učiva prvouky v 1. ročníku ZŠ. Jsou to témata, která jsou blízká dětskému životu. Tematické celky jsou složeny vždy ze tří až šesti dílčích témat, která svým obsahem na sebe plynule navazují. Propojení tematických celků je zajištěno především tématy o ročním období. Samotné téma se také stává motivačním činitelem pro práci a hru ve všech oblastech vzdělávání.

Tematické celky – bloky budou dále rozpracovány v třídním vzdělávacím plánu, který si vytváří sám pedagog a jehož konkrétní podoba a obsah se odvíjí od konkrétních potřeb a možností dětí dané třídy. Učitel jej operativně dotváří a upravuje.

5.1 **Přehled tematických bloků**

Září – Začínáme ve škole

- Kamarádi ve třídě
- Emoce, nálady
- Společné tvoření pravidel třídy
- Denní režim
- Prohlídka a orientace okolí
- Moje rodina
- Den sv. Václava
- Evaluace, přání dětí

Říjen – Barvy podzimu

- Počasí
- Hrajeme si s podzimem – padá listí, práce s přírodninami
- Kdy jsem se narodili
- Kde bydlím
- Ovoce a zelenina podzimu
- Práce na zahradě
- Evaluace, přání dětí

Listopad - Podzim volá zimu

- Péče o zdraví
- Dny v týdnu
- Měsíce podzimu
- Moje celé jméno
- Čteme si pohádky
- Sportujeme
- Evaluace, přání dětí

Prosinec – Vánoční čekání

- Advent
- Mikuláš
- Vánoční zvyky – chystáme se na Vánoce
- Počasí v zimě
- Evaluace, přání dětí

Leden – Zima je tu

- Nový rok
- Barvy zimy
- Zimní sporty, radovánky
- Příroda a zvířata v zimě
- Evaluace, přání dětí

Únor – Naše zdraví

- Moje tělo
- Pečujeme o sebe
- U lékaře – nemoc, úraz, prevence
- Co tělu škodí a prospívá
- Karneval
- Evaluace, přání dětí

Březen – Přišlo jaro

- Příroda se probouzí
- Barvy jara
- Rostliny kolem nás
- Evaluace, přání dětí

Duben – Jaro v přírodě

- Domácí zvířata a jejich mláďata
- Velikonoce
- Den Země
- Půjdu k zápisu
- Evaluace, přání dětí

Květen – Svět kolem nás

- Povolání
- Den rodiny
- Den matek
- Naše město
- Dopravní prostředky, značky
- Evaluace, přání dětí

Červen – Těšíme se na prázdniny

- Den dětí
- Barvy léta
- Výpravy za přírodou
- Cestujeme kolem světa
- Bezpečnost
- Evaluace, přání dětí

6. Hodnocení – evaluace

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Informace o dosahování vzdělávacích cílů jsou získávány zejména průběžným pozorováním, plněním pracovních listů, popř. jednoduchými diagnostickými hrami.

Splněné úkoly jsou slovně hodnoceny, případně pro motivaci a zjednodušení označeny např. razítkem, či nálepkami. Před hlavními činnostmi se stanovují jasná a srozumitelná kritéria toho, co znamená splněná práce. Děti dostávají příležitost k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.

O úspěších a pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni při individuálních schůzkách. Děti mají svá portfolia, kde si zakládají své pracovní listy. Schůzky probíhají individuálně formou tripartit, kde dítě s pomocí učitele hodnotí svou dosavadní práci a chování v kolektivu.

V závěru roku učitel zpracuje o každém dítěti zprávu o průběhu vzdělávání v přípravné třídě, kterou dostávají rodiče dítěte a také budoucí učitel/ka prvního ročníku. Děti obdrží pochvalný list a krátké slovní hodnocení, které shrne zejména to, co už dítě dokáže.

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Škola poskytuje služby dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Respektuje a umožňuje individuální vzdělávání dětí.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
742 21 KOPŘIVNICE
Kopřivnice, ul. Alšova 1128
okres Nový Jičín
23

V Kopřivnici dne 2.9.2024

Mgr. Robin Pospěch v.r.,
ředitel školy