

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro základní vzdělávání**



Základní škola
Kopřivnice, Alšova 1123, okres Nový Jičín



Motivační název: **Učení pro život**

Předkladatel:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KOPŘIVNICE, ALŠOVA 1123, OKRES NOVÝ JIČÍN
ŘEDITEL ŠKOLY: MGR. MILAN BUREŠ

ADRESA: ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ALŠOVA 1123, 742 21 KOPŘIVNICE

TELEFON: 556 810 172

FAX: 556 810 172

E-MAIL: zsals@zsalsova.cz

<http://www.zsalsova.cz>

IČO: 00848310

IZO: 102 244 162

REDIZO: 600 138 259

KOORDINÁTOR ŠVP ZVMGR.

MGR. JARMILA FILIPOVÁ – II. stupeň

MGR. LENKA ŠKARKOVÁ – I. stupeň

Datum platnosti od 1. 9. 2011



Zřizovatel:

MĚSTO KOPŘIVNICE

ŠTEFÁNIKOVA 1163

742 21 KOPŘIVNICE

STAROSTA: ING. JOSEF JALŮVKA

TELEFON: 556 879 411

FAX: 556 812 758

E-MAIL: posta@koprivnice.cz

<http://www.koprivnice.cz>

podpis ředitele:

Obsah

Obsah 3	
Seznam zkratk použitých v textu ŠVP	7
Charakteristika školy	8
Úplnost a velikost školy	8
Vybavení školy	8
Materiální	8
Prostorové	8
Technické	8
Hygienické	9
Charakteristika pedagogického sboru	9
Mezinárodní spolupráce	9
Dlouhodobé projekty	10
Spolupráce s rodiči	11
Charakteristika ŠVP	12
Zaměření školy	12
Výchovné a vzdělávací strategie školy	13
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	15
Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení	15
Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	16
Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	17
Průřezová témata	18
1. stupeň	18
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)	18
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)	19
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)	20
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MuV)	20
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)	21
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MeV)	21
2. stupeň	22

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)	22
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)	23
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)	24
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MuV)	24
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)	25
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MeV)	25
Učební plány	27
Učební plán 1. stupně	27
Volitelné předměty (disponibilní časová dotace)	28
Nepovinné předměty	28
Učební plán 2. stupně	29
Povinně volitelné předměty (disponibilní dotace)	30
Nepovinné předměty	30
Vzdělávací oblasti	32
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	32
Učební osnovy vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura	33
Učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu Cvičení z češtiny	63
Učební osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk	65
Učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu Angličtina pro nejmenší	81
Učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce	83
Učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu Hrátky s angličtinou	85
Učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu Další cizí jazyk	86
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	97
Učební osnovy vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace	97
Učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu Cvičení z matematiky	129
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	134
Učební osnovy vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie (ICT)	135
Učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu Cvičení z ICT	146
Učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu Tvořivá informatika	149
Učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu Počítačová grafika	151
Učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu Webdesign	153
Učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu Programovací techniky	155

Učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu Psaní na počítači	157
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	159
Učební osnovy vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět	159
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	172
Učební osnovy vyučovacího předmětu Společenská výchova	173
Učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu Seminář ze společenskovědních předmětů	188
Učební osnovy předmětu Dějepis	191
Učební osnovy volitelného vzdělávacího předmětu Regionální dějiny	201
ČLOVĚK A PŘÍRODA	204
Učební osnovy vyučovacího předmětu Fyzika	205
Učební osnovy vyučovacího předmětu Chemie	216
Učební osnovy vyučovacího předmětu Přírodopis	226
Učební osnovy vyučovacího předmětu Zeměpis	236
Učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu Fyzikální praktikum	243
Učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu Přírodovědné praktikum	248
UMĚNÍ A KULTURA	251
Učební osnovy vyučovacího předmětu Hudební výchova	252
Učební osnovy vyučovacího předmětu Výtvarná výchova	267
Učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu Tvořivá dílna	285
Učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu Textilní výtvarné techniky	289
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	292
Učební osnovy vyučovacího předmětu Tělesná výchova	293
Učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu Pohybové hry	304
Učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu Sportovní hry	306
Učební osnovy nepovinného vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova	308
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	311
Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti	312
Učební osnovy vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na 2. stupni	322
Učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu Technické práce	331
Hodnocení žáků	335
Pravidla pro hodnocení výkonů	335
Pravidla pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření	336

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Zaměření školy vychází z dosavadní profilace školy:

1. rozšířená výuka jazyků,
2. rozšířená výuka informatiky a výpočetní techniky.

Po analýze podmínek, možností, potřeb a zájmů je zaměření vyjádřeno v těchto prioritách:

- a) poskytnout kvalitní vzdělání zaměřené na dovednosti žáků;
- b) rozvíjet schopnosti v oblasti jazykových dovedností;
- c) rozvíjet komunikační dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií;
- d) pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným;
- e) rozvíjet dovednosti v sociálních vztazích.

Výchovné a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k plánování vlastního učení a k samostatné práci s učebnicemi, slovníky, encyklopediemi, internetem a dalšími médii.• Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací.• Vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a dovedností.• Vedeme žáky k vzájemnému hodnocení a k sebehodnocení.• Individuálním přístupem žáky povzbuzujeme a zvyšujeme šanci prožít úspěch.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.• Vedeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.• Umožňujeme žákům řešit problémy v týmu.• Zadáváním projektů vytváříme prostředí vhodné k řešení problémů.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k naslouchání druhým a vhodnému používání verbálních a neverbálních prostředků komunikace.• Vedeme žáky ke správné formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v písemném i ústním projevu.• Začleňujeme metody kooperativního učení a kritického myšlení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.• Podporujeme komunikaci žáků s jinými školami u nás i v zahraničí.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• Umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti.• Vedeme žáky k vzájemnému respektování.• Vytváříme společně s žáky pravidla vzájemného soužití a vracíme se k jejich naplňování.• Budujeme pozitivní školní a třídní klima.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností.• Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních).• Vedeme žáky k poznávání našich tradic (kulturních, historických) a k úctě k nim.• Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a k ochraně zdraví svého i druhých.• Nabízíme žákům možnost poznávat jiné země a život v nich v rámci výjezdů do zahraničí.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k dodržování pracovních postupů při všech činnostech ve škole.• Vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném termínu.• Výběrem volitelných předmětů podněcujeme u žáků zájem o jejich profesní orientaci.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Přibližně 3 – 4 % jedinců z běžné populace dětí a mládeže je v průběhu výchovně vzdělávacího procesu znevýhodněno specifickými vývojovými poruchami učení. Tyto poruchy činí obtíže při osvojování učiva běžnými výukovými metodami, přestože dítě má přiměřenou inteligenci a dostatečně podnětné rodinné prostředí. K nejčastěji se vyskytujícím poruchám náleží:

Dyslexie – porucha projevující se neschopností naučit se číst běžně používanými výukovými metodami.

Dysgrafie – projevuje se výraznými obtížemi v osvojování psaní, tj. při učení se tvarům jednotlivých písmen anebo celkovou nápadnou formální neobratností písemného projevu.

Dysortografie – nápadné nebo i nesmyslné pravopisné chyby plynoucí z neschopnosti aplikovat třeba i dobře osvojená pravopisná pravidla v důsledku poruchy příslušných funkcí (například sluchového vnímání). Chybí cit pro jazyk.

Dyskalkulie – porucha schopnosti operovat s číselnými symboly. Obtíže s orientací v číselné řadě, záměna pořadí číslic, řádu aj. Problémy v prostorové orientaci.

Vývojové poruchy učení se spíše než izolovaně vyskytují v kombinaci, a to nejen se zde vyjmenovanými typy poruch. Rovněž jednotlivé projevy se liší případ od případu a jejich škála je mnohem pestřejší než zde uvedený výčet.

Žákům s vývojovými poruchami učení a chování je nezbytné po celou dobu školní docházky věnovat speciální pomoc a péči. Na naší škole jsou tyto žáci integrováni do běžných tříd. Účastní se všech činností školy. Se souhlasem rodičů jim je vypracován individuální vzdělávací plán, který se může lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však poskytuje dítěti v příslušných předmětech ucelené a zvládnutelné základy. IVP mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte. Vypracovávají se krátce a rámcově na dobu jednoho školního roku v písemné formě. IVP obsahuje: pedagogickou diagnostiku, cíle vzdělávání, časové a obsahové rozvržení učiva, metody a formy práce, způsoby hodnocení, pomůcky. IVP schvaluje ředitel školy a podepisuje zákonný zástupce žáka. Při hodnocení těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Odborným pracovištěm, s nímž škola spolupracuje a do kterého se souhlasem rodičů doporučuje žáky k vyšetření, je Pedagogicko-psychologická poradna v Novém Jičíně, pobočka Kopřivnice nebo Speciální pedagogické centrum v Novém Jičíně. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, kteří mají doporučenou reedukaci, jsou zařazováni do skupin o velikosti maximálně tří žáků. Nápravnou péči zabezpečují dyslektické asistentky. Žáci pracují se speciálními pomůckami, učebnicemi a pracovními listy, doporučenými odborným pracovištěm.

Ve škole máme i žáky se specifickými poruchami učení, kteří nemají doporučenou reedukaci ani individuální plán. Tito žáci jsou v hodinách individuálně zohledňováni podle doporučení Pedagogicko-psychologické poradny v Novém Jičíně. Jedná se např. o zkrácení rozsahu práce, používání vhodných forem, metod a hodnocení práce.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci pocházející z prostředí sociálně, kulturně nebo jazykově odlišného od prostředí, ve kterém vyrůstají žáci majoritní populace. Jsou to:

- děti z národnostních menšin,
- azylanti a účastníci řízení o udělení azylu,
- žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením.

Protože dochází ve školách ke zvyšování počtu žáků právě z těchto jmenovaných skupin, je nezbytné jim věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka již při nástupu do školy. Hlavním cílem vzdělávacího programu školy je integrace těchto žáků, dostatečné osvojení českého jazyka, seznamování s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Zároveň je však nezbytné, aby nebyla potlačena jejich vlastní identita.

Podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného a mnohdy i sociálně znevýhodňujícího prostředí naše škola zabezpečuje:

- individuální nebo skupinovou péči podle potřeb žáka, popř. vypracování individuálních vzdělávacích plánů,
- klasifikaci pomocí slovního hodnocení,
- pomoc asistenta pedagoga,
- odpovídající metody a formy práce,
- specifické učební a pracovní materiály,
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu mezi učiteli, žáky a jejich rodinami,
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, lékařem, sociálním pracovníkem a dalšími odborníky.

V průběhu školního roku probíhají na škole aktivity, které seznamují žáky majoritní skupiny se zvyklostmi, tradicemi, kulturou a způsobem života minoritních skupin. Žáci z kulturně a sociálně znevýhodněného prostředí se integrují během vzdělávacího procesu, ale i v rámci volnočasových aktivit. Škola k tomuto využívá i projekty a programy podporované různými institucemi a organizacemi.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Již na 1. stupni ZŠ se často setkáváme se žáky, kteří jsou buď všestranně rozvinutí a dosahují celkově velmi dobrých výsledků, nebo mají zvýšený zájem o některou vzdělávací oblast a disponují některými mimořádnými dovednostmi (v oblasti sportu, hudby, výtvarné výchovy ...). Zda se jedná opravdu o žáky mimořádně nadané, o tom rozhodne odborné psychologické vyšetření.

Některé ukazatele k identifikaci nadaného žáka:

- má vynikající paměť;
- je nápaditý a originální v řešeních, odpovědích;
- má bohatý, aktivní slovník a bohaté vyjadřování;
- rychle se učí nové věci;
- má důvěru sám v sebe;
- zaměřuje se na nové aktuální poznatky, události.

Naším cílem je co nejefektivnější zapojení talentovaných žáků do procesu učení, individuální přístup, rozvíjení osobnosti žáků, postupné vybavování žáků klíčovými kompetencemi, aby vlastní talent mohli rozvíjet i v dalším období svého vzdělávání. Nadané žáky také zapojujeme do různých soutěží a olympiád.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání je důležité, protože i mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby. Od učitelů to vyžaduje náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, a to v takových, které reprezentují nadání dítěte.

Pro nadané žáky využíváme především těchto forem práce:

- učení podle individuálních vzdělávacích plánů;
- rozšíření a prohloubení vzdělávacích obsahů;
- zadávání specifických úkolů;
- zapojování do samostatných prací a projektů;
- návštěvy vyučovacích hodin ve vyšších ročnících.

Pro úspěšné vzdělávání nadaných žáků využíváme rovněž zájmové útvary, podporujeme je i v mimoškolní činnosti. Důsledně u nich podporujeme také osobnostní výchovu tak, aby vedla k vytváření dobrých vztahů ke spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Učební plány

Učební plán 1. stupně

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory							I. stupeň	
		1.	2.	3.	4.	5.	1. – 5.	1. – 5. ročník	Disponibilní
		ročník	ročník	ročník	ročník	ročník	ročník	Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	8	7	42	35	7
	Cizí jazyk	1		3	3	3	10	9	1
Matematika a její aplikace		4	5	5	5	5	24	20	4
Informační a komunikační technologie						1	1	1	
Člověk a jeho svět		2	2	2	3	4	13	12	1
Člověk a společnost	Dějepis								
	Výchova k občanství								
Člověk a příroda	Fyzika								
	Chemie								
	Přírodopis								
	Zeměpis								
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5	5	
Průřezová témata									
Disponibilní časová dotace			1				1	14	
Celková povinná časová dotace		21	22	24	25	26	118	118	

Volitelné předměty (disponibilní časová dotace)

	1.	2.	3.	4.	5.
Anglický jazyk		1			
Pohybové hry		1			
Tvořivá dílna		1			

Nepovinné předměty

Zdravotní tělesná výchova	/	/	/	/	/
Pohybové hry			/	/	/

Na 1. stupni je posílena hodinová dotace vyučovacím předmětům Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět.

V prvním ročníku se od školního roku 2011/2012 vyučuje 1 hodina Anglického jazyka týdně, povinná pro všechny žáky. V dalším školním roce bude vyučována i ve 2. ročníku. Ve druhém ročníku se v roce 2011/2012 nabízí žákům v rámci disponibilních hodin volitelné předměty Anglický jazyk, Pohybové hry a Tvořivá dílna v jednohodinových dotacích. V rámci nepovinných předmětů se nabízí žákům na 1. stupni předměty Zdravotní tělesná výchova a Pohybové hry. Průřezová témata jsou začleněna do předmětů nebo projektů (viz tabulka).

Učební plán 2. stupně

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6.	7.	8.	9.	6. – 9.	II.stupeň	
							6. – 9. ročník	Disponibilní
		ročník	ročník	ročník	ročník	ročník	Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	5	5	20	15	5
	Anglický jazyk	4	3	3	3	13	12	1
	Německý jazyk *	2/0				2/0		2/0
Matematika a její aplikace		4	4	5	5	18	15	3
Informační a komunikační technologie *		2/4				2/4	1	1/3
Člověk a jeho svět								
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	11	
	Společenská výchova	1	2	2	2	7		
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	1	2	6	21	1
	Chemie			2	2	4		
	Přírodopis	2	1	2	1	6		
	Zeměpis	1	2	1	2	6		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						10	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce		1	1	1		3	3	1
Průřezová témata								
Disponibilní časová dotace							24	
Povinně volitelný předmět (disponibilní dotace)			3	3	3	9		
Celková povinná časová dotace		29	30	31	32	122	122	

Povinně volitelné předměty (disponibilní dotace)

	7.	8.	9.
Cvičení z češtiny			1
Cvičení z matematiky		1	1
Fyzikální praktikum	1	1	1
Hrátky s angličtinou	1	1	1
Cvičení z ICT			
Tvořivá informatika	1		
Počítačová grafika		1	
Webdesign		1	
Programovací techniky		1	
Psaní na počítači		1	
Konverzace v anglickém jazyce	1	1	1
Německý jazyk	2	2	3
Přírodovědné praktikum	1		
Regionální dějiny		1	1
Ruský jazyk	1	1	1
Seminář ze společenských věd		1	1
Sportovní hry	1	1	1
Textilní výtvarné techniky	1	1	1
Technické práce	1	1	1

Nepovinné předměty

	6.	7.	8.	9.
Zdravotní tělesná výchova	/	/	/	/
Instrumentální soubor	/	/	/	/

Na 2. stupni je posílena hodinová dotace vyučovacím předmětům Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, dále jsou posíleny vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Integrací

vzdělávacích oborů Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a tematického okruhu Svět práce (vzdělávací oblast Člověk a svět práce) vznikl nový předmět Společenská výchova s dotací 2 vyučovací hodiny v každém ročníku.

V rámci disponibilních hodin se nabízí žákům v každém ročníku volitelné předměty (viz tabulka) s ohledem na priority v oblasti výuky cizích jazyků a informační a komunikační technologie.

***Od školního roku 2011/2012 si žáci šestého ročníku volí mezi dvěma hodinami předmětu Německý jazyk nebo Informační a komunikační technologie, které se pro ně stanou povinnými až do devátého ročníku.**

V rámci nepovinných předmětů se nabízí žákům na 2. stupni předměty Zdravotní tělesná výchova a Instrumentální soubor. Průřezová témata jsou začleněna do předmětů nebo projektů (viz tabulka).

Hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Ve všech ročnících klasifikujeme známkou. V průběhu výchovně vzdělávacího procesu však využíváme různých forem hodnocení (známka, slovní hodnocení, prezentace prací, portfolia žáků). Žákům dáváme prostor pro sebehodnocení i hodnocení práce jiných. Hodnotíme nejen výsledky učení, ale i proces učení. Žáci jsou seznamováni s kritérii hodnocení, která se ve stále větší míře odvíjejí od klíčových kompetencí.

Podrobněji jsou zásady hodnocení a kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech rozpracovány v Klasifikačním řádu školy.

Pravidla pro hodnocení výkonů

1. Žáci znají pravidla a kritéria pro hodnocení a rozumí jim.
2. Žáci jsou seznámeni s požadavky na ně kladenými v jednotlivých předmětech.
3. Při hodnocení musí být poskytnuta zpětná vazba.
4. Žáci jsou zapojeni do procesu hodnocení formou sebehodnocení.
5. Hodnocení by mělo být pozitivně laděné. Učitel nikdy nesmí zesměšňovat ani velice nekvalitní projev žáka, musí se vyvarovat ironie, sarkasmu.
6. Učitel by měl předpokládat důsledky daného konkrétního hodnocení na další žákovy výkony.
7. U žáka je hodnocen aktivní přístup k předmětu.
8. Žáci mají dopředu stanovené termíny písemných prací.
9. Po delší absenci mají žáci možnost požádat o náhradní termín písemné práce.
10. Žáci mají 1x za pololetí možnost omluvy na začátku vyučovací hodiny z důvodu indispozice.

Pravidla pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření

Při návrhu udělení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:

1. k závažnosti přestupku;
2. k četnosti a opakování přestupku;
3. k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky;
4. k tomu, zda v předchozím klasifikačním období již žákovi bylo uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování;
5. k charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka;
6. za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně;
7. třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas a prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky s chování;
8. učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.